МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области Управление образования Ростова-на-Дону МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании МО	на заседании НМС	Директор МАОУ «Лицей №11»
Протокол № 1	Протокол № 1	Потатуева В.О.
от 21.08.2023	от 23.08.2023	Приказ № 521 от 31.08.2023
Председатель МО	Председатель НМС	
Петрова Т.Е.	Майборода Т.А.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2335199)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Учитель: Козырева Е.А.

Класс: 8 «Д»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 101 час.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	25	24	31	21	101
Контрольные работы	2	3	3	2	10
Проекты	1	1	1	1	4

Ростов-на-Дону 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочая программа по английскому языку для 8 «Д» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-3С (в редакции от 24.01.2023 № 824-3С).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 № 520.

• Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 10.08.2023 № 497.

Реализация Донского регионального компонента (ДРК) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы иностранному (английскому) языку. Программа ПО по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе (английскому) ПО иностранному языку начального образования, общего обеспечивает преемственность что между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция — приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Английский язык», составляет в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В 8 классе «У» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (10), проект (4).

Учебная программа рассчитана на 102 часа.

Рабочая программа по курсу «Английский язык» в 8 классе «Д» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024

и реализуется за 101 час.

Сокращается на 1 часа за счёт объединения тем:

«Выдающиеся люди родной страны (учёные)» и «Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные))» – 4 четверть (2 часа за 1)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,

представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов:

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Hapeчия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
 - 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернетсреде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде:
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная леятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений:
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения — 350—500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов - ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Основные виды деятельности учащихся на уроке Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Ученик 8 класса научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, брать и давать интервью по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

брать и давать интервью на заданную тему на основе прочитанного по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.

Монологическая речь

Ученик 8 класса научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного по темам: по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.
- кратко излагать результат выполненной проектной работы по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме по темам: Я и мое отношение к себе и сверстникам. Еда и напитки. Великие и знаменитые люди. Быть самим собой. Образование в странах изучаемого языка. Культурный обмен. Свободное времяпрепровождение. Глобальные проблемы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию по темам: Общение. Продукты питания и

- покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого) по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.
- читать про себя и находить необходимую информацию по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту по темам: Общение.
 Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой.
 Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

• заполнять анкеты и формуляры, писать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам языка по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях по темам: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время.

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Орфография

Ученик 8 класса научится:

• правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

• узнавать, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики: Общение. Продукты питания и покупки. Великие умы человечества. Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. Свободное время в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous);
- ✓ сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;
- ✓ употребление условных предложений всех типов
- ✓ оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any;
- ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; наречия, выражающие количество;
- ✓ сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- ✓ глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous);
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should);
- ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени Future Simple, to be going to, present Continuous.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ...as; not so ...as;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present Perfect

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системнодеятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект — это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект — временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться
- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:
- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности — опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся.

- 1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
- 2. Планирование работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование

способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.

- 3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
- 4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
- 5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
- 6. Оценка результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевой приоритет на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Nº	Название темы, раздела, модуля, блока	Количес тво часов	Формируемы е социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9,10	https://resh.edu.ru/ https://test- english.com/ https://www.englisch- hilfen.de/en/ https://wordwall.net/ https://wooordhunt.ru https://quizlet.com
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	https://resh.edu.ru/ https://test-

	T			
				english.com/
				https://www.englisch-
				hilfen.de/en/
				https://wordwall.net/
				https://wooordhunt.ru
3.			1, 2, 4, 6, 7,10	https://resh.edu.ru/
				https://test-
				english.com/
				https://www.englisch-
				hilfen.de/en/
				https://wordwall.net/
	Досуг и увлечения (хобби)			https://
	современного подростка (чтение,			learnenglishkids.britishc
		6		
	кино, театр, музей, спорт,			ouncil.org/
	музыка)			https://english-
				grammar.at
				https://perfect-english-
				<u>grammar.com</u>
				https:/edu.skysmart.ru
				https://wooordhunt.ru
				https://quizlet.com
4.			1, 2, 3, 4, 5, 6,	https://resh.edu.ru/
			7, 8	https://test-
				english.com/
				https://www.englisch-
	Здоровый образ жизни: режим	1.0		hilfen.de/en/
	труда и отдыха, фитнес,	10		https://wordwall.net/
	сбалансированное питание			https://
				learnenglishkids.britishc
				ouncil.org/
				<u>Sanomorg/</u>
5.			1, 2, 3, 4, 5, 6,	https://resh.edu.ru/
J.			7, 8, 9, 10	https://test-
			7, 0, 3, 10	english.com/
	Покупки: одежда, обувь и	8		
	продукты питания	8		https://wordwall.net/
	_			https:/edu.skysmart.ru
				https://wooordhunt.ru
6.	Школа, школьная жизнь,		2, 3, 6, 7, 9, 10	https://resh.edu.ru/
	школьная форма, изучаемые			https://test-
	предметы, любимый предмет,	10		english.com/
	правила поведения в школе,			https://www.englisch-
	посещение школьной библиотеки			hilfen.de/en/
		I	1	

	(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			https://wordwall.net/ https:// learnenglishkids.britishc ouncil.org/ https://english- grammar.at https://perfect-english- grammar.com https://edu.skysmart.ru https://wooordhunt.ru https:// quizlet.com
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1, 2, 6, 9, 10	https://resh.edu.ru/ https://test- english.com/ https://www.englisch- hilfen.de/en/ https://wordwall.net/ https:// learnenglishkids.britishc ouncil.org/ https://english- grammar.at https://perfect-english- grammar.com https://edu.skysmart.ru https:// wooordhunt.ruhttps:// guizlet.com
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	3, 5, 6, 7, 9	https://resh.edu.ru/ https://test nglish.com/ https://www.englisch- hilfen.de/en/ https://wordwall.net/ https:// learnenglishkids.britishc ouncil.org/ https://english- grammar.at https://perfect-english- grammar.com https://edu.skysmart.ru https://wooordhunt.ru

	I.			https://guizlet.com
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1, 2, 6, 9, 10	https://quizlet.com https://resh.edu.ru/ https://test- english.com/ https://www.englisch- hilfen.de/en/ https://wordwall.net/ https:// learnenglishkids.britishc ouncil.org/ https://english- grammar.at https://perfect-english- grammar.com
				https://edu.skysmart.ru https://wooordhunt.ru https://quizlet.com
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://resh.edu.ru/ https://test- english.com/ https://www.englisch- hilfen.de/en/ https://wordwall.net/ https:// learnenglishkids.britishc ouncil.org/ https://english- grammar.at https://perfect-english- grammar.com https:/ edu.skysmart.ruhttps:// wooordhunt.ru https://quizlet.com
11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	https://resh.edu.ru/ https:/edu.skysmart.ru https://wooordhunt.ru
12.	,	6	1, 2, 3. 5. 6. 7	https://resh.edu.ru/
12.	· ·	6	1, 2, 3, 5, 6, 7,	https://resh.edu.ru/

страны и страны (стран)		9,10	https:/edu.skysmart.ru
изучаемого языка: учёные,			https://wooordhunt.ru
писатели, поэты, спортсмены			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	101 час		
ПРОГРАММЕ			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	01.09.2023	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	с.15, упр.8
2.	05.09.2023	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) Диагностическая работа	C.18-19
3.	06.09.2023	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	C.19 y.2,3,4 C.20 y.2,3,4
4.	08.09.2023	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	C.21 y.1,4
5.	12.09.2023	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	C.22 y.1
6.	13.09.2023	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	C.23 y.1,2
7.	15.09.2023	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	C.24
8.	19.09.2023	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" ДРК <u>Развитие монологической речи по теме:</u> «Правила этикета в России и в Ростове-на-Дону».	C.26 y.3
9.	20.09.2023	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	C.27 y.6
10.	22.09.2023	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	C.28 y.4,8
11.	26.09.2023	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	C.29, y.7,8
12.	27.09.2023	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	C.30
13.	29.09.2023	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	C.31y.2
14.	03.10.2023	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	C.32 y.2

15.	04.10.2023	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	повторение
16.	06.10.2023	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	C.36 y.3 C.38, y.2
17.	10.10.2023	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	c.39, y.5
18.	11.10.2023	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	C.38 y.2
19.	13.10.2023	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	C.40
20.	17.10.2023	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	C.41 y.4
21.	18.10.2023	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	C.44
22.	20.10.2023	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	повторение
23.	24.10.2023	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	C. 24, y.8
24.	25.10.2023	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	повторение
25.	27.10.2023	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) <u>ДРК . Проектная работа по теме:</u> «Особенности русской кухни» (любимый ресторан в Ростове-на-Дону)	Индивид задание.
26.	07.11.2023	Здоровый образ жизни (питание школьников)	повторение
27.	08.11.2023	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	C.47, C.48, y.3
28.	10.11.2023	Здоровый образ жизни (спорт)	C.49 y.5
29.	14.11.2023	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	C.50
30.	15.11.2023	Здоровый образ жизни (фитнес)	C.52 y.2
31.	17.11.2023	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	C.30 y.1,2
32.	21.11.2023	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	C.54

		ДРК <u>Развитие монологической речи по теме:</u> «Развитие спорта в Донском регионе».	
33.	22.11.2023	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	повторение
34.	24.11.2023	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	C.35 y.1,2
35.	28.11.2023	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	C.57y.5,8.
36.	29.11.2023	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	C.59. y.3
37.	01.12.2023	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	C.61
38.	05.12.2023	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	C.64
39.	06.12.2023	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	повторение
40.	08.12.2023	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	C.67 y.7,8
41.	12.12.2023	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	C.69, y.7
42.	13.12.2023	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	C.70
43.	15.12.2023	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	C.71 y.2
44.	19.12.2023	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	C.72, y.3
45.	20.12.2023	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	C.74
46.	22.12.2023	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	Индивид задание
47.	26.12.2023	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	C.46 y.9,10
48.	27.12.2023	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	повторение
49.	29.12.2023	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) ДРК Проект «моя любимая школа в Ростов-	повторение

		на-Дону».	
50.	09.01.2024	Школа, школьная жизнь (проект)	C.76 y.,2
51.	10.01.2024	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	C.77 y.3,7
52.	12.01.2024	Школа, школьная жизнь (экзамены) форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	C.78, y.3
53.	16.01.2024	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	C.79, y 7,8
54.	17.01.2024	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	C.80
55.	19.01.2024	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	C.83
56.	23.01.2024	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	C.82, y.2
57.	24.01.2024	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" ДРК Проект «Известные памятники в Ростове-на-Дону».	C.84
58.	26.01.2024	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	повторение
59.	30.01.2024	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	C.87, y.4
60.	31.01.2024	Проблемы экологии (экологичные материалы)	C.89, y.4
61.	02.02.2024	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) Проектная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»	C.90

62.	06.02.2024	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	C.91 y.4
63.	07.02.2024	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	C.92 y.2
64.	09.02.2024	Природа (глобальные вызовы)	повторение
65.	13.02.2024	Природа (климат, погода)	C.96, y.3
66.	14.02.2024	Природа (флора и фауна)	C.98 y.5.6,7
67.	16.02.2024	Природа (природные памятники в опасности)	C.99, y.6
68.	20.02.2024	Природа (редкие животные)	C.100 y.4
69.	21.02.2024	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) ДРК <u>Развитие монологической речи по теме:</u> Проблемы экологии в Ростове-на-Дону.	C.101
70.	27.02.2024	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Проект « Международный день чистоты».	C.102, y.2
71.	28.02.2024	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	словарь
72.	01.03.2024	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	C.103
73.	05.03.2024	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	C.104
74.	06.03.2024	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	повторение
75.	12.03.2024	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	Индивид задание
76.	13.03.2024	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	повторение
77.	15.03.2024	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Индивид задание
78.	19.03.2024	Средства массовой информации (влияние СМИ)	C.106, y.2, C.107, y.7
79.	20.03.2024	Средства массовой информации (современные СМИ)	C.106
80.	22.03.2024	Средства массовой информации (медиаграмотность)	C.108. y.3

81.	02.04.2024	Средства массовой информации (интернет)	C.109
82.	03.04.2024	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	C.109 y4,8
83.	05.04.2024	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	C. 110 y.1
84.	09.04.2024	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	C.111
85.	10.04.2024	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) ДРК проект по теме: «Знаменитые люди Ростова-на Дону».	C. 112. y.2 C. 114
86.	12.04.2024	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	повторение
87.	16.04.2024	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	C116 y.5,6
88.	17.04.2024	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	C.119, y.5,6
89.	19.04.2024	Родная страна (культурные особенности)	C.120, y.5
90.	23.04.2024	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	C.122. y.3
91.	24.04.2024	Родная страна (национальная одежда) <u>ДРК: Проектная работа: «Национальные костюмы России» (Ростов-многонациональный).</u>	C.123
92.	26.04.2024	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	повторение
93.	03.05.2024	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	Индивид задание
94.	07.05.2024	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	C.124
95.	08.05.2024	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Индивид задание
96.	14.05.2024	Выдающиеся люди родной страны и страны	повторение

		(стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	
97.	15.05.2024	Выдающиеся люди родной страны (учёные) Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	проект
98.	17.05.2024	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	C.125
99.	21.05.2024	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	C. 124
100.	22.05.2024	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	повторение
101.	24.05.2024	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	повторение
	ОБЩЕЕ КОЛ	ПИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	101

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Оценка видов речевой деятельности учащихся

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания, услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «**4**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «**3**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за

исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Оценка письменных ответов

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «З» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Самостоятельные работы,
		словарные диктанты
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

- 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Общие для лицея:

Критерий 1		Продукт (материализованный результат ПДУ)	Баллы
13 b	1.1	Новизна. Оригинальность. Уникальность	1-2
Показ	1.2	Оптимальность (наилучшее сочетание параметров продукта)	1
П	1.3	Эстетичность	1-2
Максима	альное	количество баллов	5
Критери	й 2	Процесс (работа по выполнению проекта)	
	2.1	Актуальность	1-2
	2.2	Проблемность	1-2
эль	2.3	Соответствие требованиям объема	1
ате	2.4	Содержательность	1-3
Показатель	2.5	Завершенность	1
По	2.6	Наличие творческого компонента в процессе проектирования	1-2
	2.7	Коммуникативность (в групповом проекте)	1-2
	2.8	Самостоятельность	1-3
Максимальное количество баллов		16	
Критери	й 3	Качество оформления материала	
a3 b	3.2	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
Показ атель	3.3	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
П ал	3.4	Материал оформлен в соответствии с требованиями	3-4
Максима	альное	количество баллов	4
Критери	й 4	Защита проекта	
	4.1	Качество доклада (системность, композиционная целостность,	1-3
		полнота представления проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок)	
елп	4.2	Ответы на вопросы	1-3
3aT	4.3	Личностные проявления докладчика	1-2
Показатель	4.4	Культура речи докладчика	1-2
	 Эльное	количество баллов	10
-		количество баллов по всем критериям	35

Оценка проектной деятельности учащихся Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 35-30 баллов — $\ll 5$ » 70-85 %, 29-25 баллов — $\ll 4$ » 50-70 %, 23-17 баллов — $\ll 3$ » 0-49 % - $\ll 2$ »

Критерий 1		Уровень актуальности темы исследования	Баллы
Э	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	
Показатель	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства	1-2
133		актуальности темы исследования	
OK	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства	3-4
		актуальности темы исследования	
Критериі	й 2	Качество содержания исследования	
	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
9	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной	0
Tell		теме	
Показатель	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует	1-2
OK		заявленной теме	
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует	3-4
		заявленной теме	
	2.2	Логичность изложения материала	
9	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован,	0
TeT		хаотичен	
Показатель	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения	1-2
OK		материала	
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической	3-4
		последовательности	
	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
l g	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0
Te	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
Показатель	2.3.3	Использовано незначительное количество источников	2
OK		информации	
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных	3-4
		источников информации	
Критерий 3		Качество оформления исследовательского материала	
11	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
Показат	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
lok e.	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
Н	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное к		оличество баллов	20

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов — «5» 70-85 %, 16-14 баллов — «4» 50-70 %, 13-10 баллов — «3» 0-49 % - «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е. Дули Д. Английский язык. (Spotlight-7). 8 класс. Учебник. «Просвещение», 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Грамматика английского языка: Справочник школьника. СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010. 96 с. Ушакова О.Д
- 2. Голицинский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. СПб.: КАРО, 2010. 416 с. (серия "Английский язык для школьников").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1. https://woordhunt.ru/
- 2. https://uchi.ru/
- 3. https://wordwall.net/
- 4. https://edu.skysmart.ru/